

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Юный читатель»
2 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» для обучающихся 2 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ✓ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы начального общего образования.

В настоящее время общепризнанным является факт, что у молодого поколения снижается интерес к чтению, как следствие возникли проблемы: «функциональной неграмотности» - утрата навыков чтения и письма, неспособность использовать эти навыки в жизни и проблема появления среди детского и взрослого населения большого процента «слабых читателей», тех, которые читают только информацию прагматичного характера. Им скучно и утомительно читать, поэтому они делают это только в силу острой необходимости. Современный ребенок в первом десятилетии 21 века значительно изменился. «Он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтения». Проблема обучению смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ приоритетными направлениями в образовательной деятельности, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны

обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. *Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности.* Для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Цель: формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, развитие посредством овладения читательской компетентностью смыслового чтения.

Задачами реализации содержания курса являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;
- понимание духовной сущности произведений.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Программой предусмотрено проведение занятий внеурочной деятельности во 2 классе 2 ч в неделю, всего 68 часов в год.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата
- книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план текста, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- строить связное высказывание по предложенной теме занятия;
- не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя различные речевые оценочные средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты:

- *осознавать* цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в рабочей тетради и её элементах;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по смысловому чтению»;

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения, отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров.
- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью учителю, родителям и др
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации внеурочной деятельности:

- познавательные беседы
- конкурс чтецов
- творческие проекты
- читательская конференция

Формы организации занятий: групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

Чтение

Ориентация на развитие речевой культуры обучающихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения,

определить логические ударения и паузы).

Работа с разными видами текста

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки.

Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании)

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением.

Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?».

Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки).

Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм

речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте.

Звуковая и смысловая стороны слова.

Умение говорить (культура речевого общения)

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Русский народный фольклор	10
2	Стихи русских поэтов	8
3	Рассказы и сказки русских писателей	22
4	Зарубежные сказочники – детям	23
5	Научно-популярная литература и современные детские журналы	5
	Итого	34

Поурочное планирование курса «Юный читатель»

2 класс

2 ч в неделю – 68 ч в год

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
Русский народный фольклор – 10 ч			
1	Пословицы, поговорки, загадки	1	
2	Русские народные песенки, потешки, небылицы	1	
3	Былина «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»	1	
4	Былина «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»	1	
5	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	
6	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	
7	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	
8	Сказки народов родного края. Бурятские сказки.	1	
9	Проект «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»	1	
10	Викторина «В царстве сказок»	1	
Стихи русских поэтов – 8 ч			
11	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
12	А.С. Пушкин «За весной красой», «Птичка»	1	
13	К.И. Чуковский «Радость»	1	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
14	А. Барто «Вовка – добрая	1	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books

	душа»		
15	Б. Заходер «Собачкины огорчения»	1	
16	В. Д. Берестов «Урок рисования»	1	
17	Э. Э. Мошковская «Печальная арифметика»	1	
18	Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение»	1	
Рассказы и сказки русских писателей – 22 ч			
19	Л.Н. Толстой «Царь и рубашка», «Филиппок»	1	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
20	П.П. Бажов «Змейка»	1	
21	М. Горький «Про Иванушку-дурачка»	1	
22	М. Горький «Про Иванушку-дурачка»	1	
23	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
24	М.М. Пришвин «Берестяная трубочка»	1	
25	В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1	
26	Ю.И. Коваль «Нюрка»	1	
27	Л. Пантелеев «Две лягушки»	1	
28	В.В. Голявкин «Карусель в голове»	1	
29	В.В. Голявкин «Был не крайний случай», «Тетрадки под дождём»	1	
30	В.Ю. Драгунский «Куриный бульон»	1	
31	Б.С. Житков «Храбрый	1	https://uchi.ru/literature-

	утёнок»		club/teacher/books
32	Н.Н. Носов «Заплата»	1	
33	А. Гайдар «Чук и Гек»	1	
34	А. Гайдар «Чук и Гек»	1	
35	Л. Кассиль «Батарейный заяц»	1	
36	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1	
37	В. Сутеев «Яблоко»	1	
38	Л. Воронкова «Живой фонарик»	1	
39	Э. Успенский «Как правильно любить собак»	1	
40	Сочинение «Моя любимая книга»	1	
Зарубежные сказочники – детям – 23 ч			
41	Братья Гримм «Королевич-лягушка, или Железный Генрих»	1	
42	Братья Гримм «Королевич-лягушка, или Железный Генрих»	1	
43	Братья Гримм «Горшочек каши»	1	
44	Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	
45	Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	
46	Х.К. Андерсен «Дюймовочка»	1	
47	Х.К. Андерсен «Дюймовочка»	1	
48	Х.К. Андерсен	1	

	«Дюймовочка»		
49	Ш. Перро «Золушка, или хрустальная туфелька»	1	
50	Ш. Перро «Золушка, или хрустальная туфелька»	1	
51	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1	
52	Алан Милн «Винни-Пух и все, все, все»	1	
53	Алан Милн «Винни-Пух и все, все, все»	1	
54	Дж. Родари «Приключения Чипполино»	1	
55	Дж. Родари «Приключения Чипполино»	1	
56	Дж. Родари «Приключения Чипполино»	1	
57	Вильгельм Гауф «Карлик Нос»	1	
58	Вильгельм Гауф «Карлик Нос»	1	
59	Вильгельм Гауф «Калиф Аист»	1	
60	Р. Киплинг «Рикки Тикки Тави»	1	
61	Р. Киплинг «Рикки Тикки Тави»	1	
62	Творческий проект «Я сочиняю сказку»	1	
63	Творческий проект «Я сочиняю сказку»	1	
Научно-популярная литература и современные детские журналы – 5 ч			
64	Журнал «Весёлые картинки»	1	http://www.merrypictures.ru/

65	Журнал «Юный натуралист»	1	http://unnaturalist.ru/
66	Журнал «ГЕОленок»		http://www.geo.ru/
67	«Что? Где? Когда?». Энциклопедии, справочники, словари	1	
68	Читательская конференция	1	

Список литературы для учителя и обучающихся:

1. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
2. Хрестоматия для начальной школы – М.: РОСМЭН, 2024
3. Внеклассное чтение 1-4 классы: хрестоматия – М.: РОСМЭН, 2024

Технические средства обучения:

Ноутбук
Проектор
Экран

Электронные образовательный ресурсы

<https://uchi.ru/literature-club/teacher/books>

<http://www.merrypictures.ru/>

<http://unnaturalist.ru/>

<http://www.geo.ru/>

